



KINNITATUD
direktori käskkirjaga
nr T-07 17.oktoober 2014

ARENГУVESTLUSED JA NENDE LÄBIVIIMISE KORD KOOLIS

Alus: PGS, 9.06.2010 § 37 (3, 4))

AV olemus

AV on üks tõhusamaid teid läheneda lapsele individuaalselt, pühendada talle võrreldes klassisituatsiooniga rohkem tähelepanu. See toimub õige lähenemise korral samas ka "motivatsioonipommina", sest lapse nimel on koos ja tema päralt tema elu kõige tähtsamad isikud: ema, isa ja õpetaja. AV annab võimaluse lapsel end väljendada, täiskasvanutel last mõista; kõigil kuulata ja rääkida teemadel, milleks tavaelus ei jätku aega ega võimalust.

AV lähendab ja loob paremad eeldused edasiseks koostööks kõigile osapooltele: laps ja õpetaja, laps ja vanemad, vanemad ja õpetaja.

AV on olemuselt lapse eneseanalüüs. AV on võimalus lapsel õppida enda sisse vaatama, end ja oma suhteid analüüsima, tulevikku planeerima, eesmärke ja prioriteete seadma, oma tegelikke huvisid väljendama.

AV-l ei hinnata last võrreldes teistega, vaid võrreldes tema enda arenguga

AV-l saab laps põhjalikult kommenteeritud tagasisidet. Tagasisides tuuakse välja positiivne.

AV-l saab käsitleda seni vaka all olnud probleeme ja rahulolematust ning otsida lahendusi asja parandamiseks.

AV-l saab õpetaja rõhutada iga nii lapse tugevaid külgi kui ka suundi, milles lapsel oleks vaja enam pingutada.

AV on võimalus kõigil osapooltel väljendada oma seniseid kogemusi/tundeid ja tulevikuootusi ühise koostöö suhtes.

AV-l võtavad kõik osapooled kohustusi, mis ka kirja pannakse.

AV-d peetakse üks kord õppeaastas.

AV-le on hea läheneda õige häälestusega, kuna ettevalmistus, läbiviimine ja analüüs nõuavad omajagu ajaressurssi.

Uskuge, AV valmistab teile positiivseid üllatusi!

2. Arenguestluse ülesehitus

ettevalmistus

AV olulisteks tingimusteks on piisavalt varutud aeg, privaatne ja segavate mõjuriteta ruum, väljalülitatud mobiilid.

Lapse ja vanemate eelnev ettevalmistus. Pereringis täidetakse juba eelnevalt koju saadetud küsimustik.

AV keskmes on laps. Tema saab kõige enam rääkida, end väljendada. Õpetaja peab suutma vaos hoida nii end kui lapsevanemaid. Oluline on mitte vahele segada lapse jutule ning mitte halvustada lapse juttu. Teda tuleb täiskasvanute poolt innustada rääkima ning arutlema oma tegevusi.

Eesmärgid õpilasele

- Analüüsida enda saavutusi õppetöös ning huvitegevuses.
- Mõelda oma suhetele klassis, koolis ja väljaspool.
- Õppida vastutama oma arengu ja õppimise eest.
- Saada objektiivset tagasisidet oma tegevuse kohta koolis.

Eesmärgid õpetajale

- Mõista paremini lapse arengut ning luua tingimused edaspidiseks arenguks.
- Saada teada õpilase tugevad kui ka nõrgad küljed õppe- ja kasvatustöös.
- Anda infot lapse toimetuleku kohta koolis.
- Leida praktilisi koostöövõimalusi lapse arendamisel.
- Saada teada lapse huvid ja harjumused väljaspool kooli.
- Aidata kaasa õpilase enda püstitatud eesmärkide saavutamisele.
- Vanema ootuste väljaselgitamine lapse, kooli, õpetaja ja iseenda suhtes.
- Anda ning saada adekvaatset tagasisidet lapse tegevusele ja arengule.
- Saavutada parem usaldussuhe kodu ja kooli vahel.
- Olla abistaja ja suunaja püstitatud eesmärkide täitmisel.

Eesmärgid lapsevanematele

- Saada teada õpetaja nägemus ja arusaam lapse kohta koolis ja kollektiivis.
- Tutvuda õpetaja ja lapse suhtega.
- Saada nõuandeid ja soovitusi lapse arendamiseks, vajadusel erialaspetsialistide poole pöördumiseks.
- Saab rääkida probleemidest lapse õppimises.
- Saab teada õpetaja ootused lapse ning lapsevanemaga koostöö suhtes.
- Saab teada infot lapse arengu kohta.
- Leida koostöövõimalus kooliga oma lapse arendamisel.
- Võtta enam vastutust lapse arengus.

Läbiviimise kord

- Arenguvestlus lapsevanemaga toimub üks kord õppeaastas.
- Arenguvestlusest teatab klassijuhataja lapsevanemale vähemalt kaks nädalat enne selle toimumist.
- Arenguvestlused toimuvad eelnevalt kokkulepitud ajal ning kohas (kodus, koolis või mujal).
- Klassijuhataja saadab kirjaliku teate ja ettevalmistuslehe küsimustega lapsevanemale, mis täidetakse kodus ühiselt. Eelnevalt täidetud ja läbi arutletud küsimustik aitab kohtumiseks häälestuda.
- Arenguvestlusel viibib laps koos lapsevanema(te)ga/hooldajaga.
- Arenguvestlust viib läbi klassijuhataja.
- Arenguvestluse läbiviimise vormiks on küsimused õpilasele ning vestlus. Oskuslikult suunatud arenguvestlusel on peamiseks rääkijaks õpilane.
- Arenguvestlusest teeb klassijuhataja kirjaliku kokkuvõtte, mida kinnitavad mõlema osapoole (lapse, lapsevanema ja klassijuhataja) allkirjad.

Vestlus

- Soojendus, kohtumise eesmärgi sõnastamine
- „Kuidas koolis läheb? Kirjelda, kuidas sa enda arvates toime tuled? Mis läks hästi? Millega oled rahul? Millised sammud õnnestusid kõige paremini? ...“-teemasse sisseminek
- Eelmise aasta eesmärkide täitmise ja huvide realiseerumise ülevaatamine.
- Õppimise ja käitumise analüüs
- Õpetajapoolne tagasiside . Õpetaja kirjeldab oma konkreetseid tähelepanekuid, mida ta on näinud, kuulnud või märganud, annab **positiivset** tagasisidet
- Laps väljendab oma ootusi ja huvisid, annab tagasisidet.
- Eesmärkide, arenguvajaduste ja tegevuskava sõnastamine.
- Tagasiside lapsevanematelt. (Kuidas olete rahul klassijuhataja tööga, kooliga jne)
- Kokkuvõtte
- Kokkuleppe allkirjastamine
- Vastastikused tänud!



ARENГУVESTLUSE PROTOKOLL

OSALEJAD:

Aeg:

Koht:

EELMISE PERIOODI SAAVUTUSED (kõik, mis on lapsele oluline, samuti ka tema perele, millega laps on ise rahul ja uhke):

ANDED (mis on lapse tugevad küljed, iseloomujooned):

HUVID (millega sa tahad tõeliselt tegeleda):

MIDA VÕIKS TEHA TEISITI JA PAREMINI:

TEGEVUSKAVA:

Õpilane:

Vanemad:

Õpetaja/kool:

Õpilase allkiri:

Vanemate allkirjad:

Õpetaja allkiri: